

مقایسه‌ی تاثیر شیوه‌های آموزشی مجازی، سنتی و ترکیبی (مجازی + سنتی) در درس زبان انگلیسی با اهداف ویژه یا ESP برای دانشجویان پزشکی و داروسازی

الدوزسهیلی^۱، دکتر گیتی کریم خانلویی^۲، مریم احدیان^۳

ghiti@zums.ac.ir

نویسنده‌ی مسوول: زنجان، دانشگاه علوم پزشکی زنجان، دانشکده‌ی پزشکی، گروه زبان انگلیسی

دریافت: ۹۴/۳/۲۴ پذیرش: ۹۴/۸/۹

چکیده

زمینه و هدف: امروزه در سراسر دنیا شاهد افزایش روز افزون تعداد موسساتی هستیم که ارایه دهنده‌ی روش‌های آموزشی جدید از جمله روش‌های مجازی یا ترکیبی می باشند(۱). حال با این افزایش، این مساله مطرح میشود که آیا استفاده از تکنولوژی در محیط آموزشی بر روی عملکرد دانشجویان تاثیرگذار است و آیا استفاده از این فناوری منجر به موفقیت میشود.

روش بررسی: به منظور مقایسه تاثیر سه روش آموزشی سنتی، مجازی و ترکیبی بر روی عملکرد دانشجویان رشته‌ی پزشکی و داروسازی در درس زبان انگلیسی با اهداف ویژه (ESP)، ۶۱ نفر دانشجوی رشته‌ی پزشکی و ۳۳ نفر دانشجوی رشته داروسازی دانشگاه علوم پزشکی زنجان انتخاب شدند. دانشجویان هر دو رشته به طور تصادفی به سه گروه با سه روش یادگیری سنتی، مجازی و ترکیبی تقسیم شدند. در این تحقیق تاثیر جنسیت و رشته‌ی تحصیلی بر روی عملکرد دانشجویان نیز بررسی شد.

یافته‌ها: طبق آمار به دست آمده دانشجویان هر سه گروه در پس آزمون نمرات بهتری نسبت به پیش آزمون داشتند... دانشجویان گروه یادگیری به روش سنتی در امتحان پایان ترم عملکرد بهتری نسبت به دو گروه یادگیری به روش مجازی و ترکیبی داشتند. دو عامل جنسیت و رشته‌ی تحصیلی تاثیر بر عملکرد دانشجویان نداشت.

نتیجه گیری: تفاوت معنی دار بین نمرات امتحان پایان ترم دانشجویان گروه یادگیری به روش سنتی و دانشجویان یادگیری به روش مجازی حاکی از این امر است که یادگیری به روش سنتی موثرترین روش و دو روش ترکیبی و مجازی به ترتیب دومین و سومین روش موثر در عملکرد دانشجویان می باشد.

واژگان کلیدی: یادگیری سنتی، یادگیری مجازی، یادگیری ترکیبی، عملکرد، ESP

مقدمه

کلاس‌های درسی خود بهره مند شوند. بر اساس نظریه Gonzalaz (2009) یادگیری به روش مجازی مزیت‌های فراوانی برای کلاس‌های (ESP) دارد. این روش می‌تواند شرایطی برای یادگیری با انطباق پذیری و همکاری بیشتر بین

آموزش مجازی از جمله مباحث مهم در بخش تحصیلات عالی در سال‌های اخیر می باشد(۲). ورود تکنولوژی به محیط‌های آموزشی بسیاری از مدرسان آموزش زبان انگلیسی با اهداف ویژه (ESP) را نیز برآن داشت تا از این فناوری در

۱- کارشناس ارشد آموزش زبان انگلیسی دانشگاه علوم و تحقیقات زنجان، زنجان، ایران

۲- دکترای آموزش زبان انگلیسی، استاد یار دانشگاه علوم پزشکی زنجان، زنجان، ایران

۳- کارشناس ارشد نرم افزار، دانشکده داروسازی، دانشگاه علوم پزشکی زنجان، زنجان، ایران

دانشجویان مهیا سازد و منجر به افزایش اختیارات آن‌ها شود. همچنین این روش می‌تواند در انتقال و مدیریت محتوای درسی مثرتر باشد (۳). تعداد کثیری از محققان براین باورند که محدود بودن مدت زمان کلاس‌های درسی و همچنین تعداد زیاد دانشجویان در کلاس‌ها از جمله مشکلاتی هستند که عمده مدرسان زبان انگلیسی در ایران با آنها مواجه هستند (۵-۴). یادگیری به روش مجازی و ترکیبی می‌تواند راه حل خوبی برای فایز آمدن بر این مشکلات باشد (۶). تحقیقاتی که در زمینه آموزش زبان انگلیسی با اهداف ویژه (ESP) انجام شده مبین این حقیقت است که هر دو روش آموزش مجازی و ترکیبی در یادگیری زبان انگلیسی موثر بوده اند. از جمله این تحقیقات می‌توان به (Coll 2004) اشاره کرد (۷). وی تحقیقی بر روی دانشجویانی که در حال یادگیری زبان اسپانیایی بودند انجام داد و در طی این تحقیق به ارزیابی تاثیر یادگیری به روش مجازی بر موفقیت دانشجویان پرداخت. در یک کلاس دانشجویان به طور کاملاً سنتی به یادگیری زبان پرداختند و در کلاسی مشابه دانشجویان از روش مجازی برای یادگیری زبان بهره بردند. نتایج تحقیق مبین آن بود که روش آموزش مجازی روش موثرتری نسبت به آموزش سنتی بوده است. تا کنون مطالعات زیادی در رابطه با مقایسه‌ی روش‌های مختلف یادگیری انجام شده است اما اکثر این مطالعات فقط دو روش از سه روش مورد بحث در این تحقیق را مورد قیاس قرار داده‌اند. عده ای براین باورند که تفاوت معناداری بین روش‌های یادگیری سنتی و ترکیبی وجود ندارد (۷-۵) و عده ای دیگر با این عقیده مخالفند (۹-۸).

سه روشی که در این مطالعه مورد بررسی قرار گرفته اند، شامل یادگیری با استفاده از روش‌های سنتی، مجازی و ترکیبی می‌باشد. یادگیری سنتی روشی است که در آن دانشجو به طور رودررو با مدرس و سایر دانشجودان در یک کلاس در ارتباط است (۱۳). بر خلاف روش سنتی در یادگیری به روش مجازی نه تنها ارتباط مستقیمی بین دانشجو و مدرس وجود ندارد،

بلکه این دو از لحاظ مکانی یازمانی و یا هردواز هم جدا هستند و یادگیری با بهره وری از تکنولوژی انجام میگیرد (۶). و در نهایت یادگیری به روش ترکیبی روشی است که در آن از ترکیب دو روش سنتی و مجازی استفاده میشود (۱۴).

هدف این مطالعه مقایسه‌ی سه روش یادگیری سنتی، مجازی و ترکیبی به طور همزمان می‌باشد. به همین منظور عملکرد دانشجویان در طول مدت یک ترم درسه گروه با سه روش یادگیری مورد مقایسه قرار گرفت. علاوه بر سه روش یادگیری تاثیر جنسیت و رشته‌ی تحصیلی دانشجویان بر روی عملکردشان نیز مورد مطالعه قرار گرفت. طبق اهداف مطالعه فرضیه‌های زیر مطرح شد.

۱. آموزش به روش سنتی تاثیر معناداری بر عملکرد دانشجویان رشته‌ی پزشکی و داروسازی دارد.
۲. آموزش به روش مجازی تاثیر معناداری بر عملکرد دانشجویان رشته‌ی پزشکی و داروسازی دارد.
۳. آموزش به روش ترکیبی تاثیر معناداری بر عملکرد دانشجویان رشته‌ی پزشکی و داروسازی دارد.
۴. تفاوت معناداری بین عملکرد دانشجویان هر دو رشته در سه گروه آموزشی سنتی مجازی و ترکیبی وجود دارد.
۵. رشته‌ی تحصیلی دانشجویان تاثیر معناداری بر روی عملکردشان دارد.
۶. جنسیت دانشجویان تاثیر معناداری بر روی عملکردشان دارد.

روش بررسی

این مطالعه در سال تحصیلی ۹۳-۹۲ در دانشگاه علوم پزشکی زنجان به مدت یک ترم انجام گرفت. به منظور مقایسه‌ی تاثیر سه روش یادگیری سنتی، مجازی و ترکیبی بر روی عملکرد دانشجویان رشته‌ی پزشکی و داروسازی در درس زبان انگلیسی با اهداف ویژه (ESP)، در ابتدا از دانشجویان هر دو رشته خواسته شد تا در آزمون TOEFL که

کتاب درسی‌شان بود از آن‌ها گرفته شد تا بر اساس نمرات به دست آمده از سه آزمون، روش برتر یادگیری مشخص شود. ابزار استفاده شده در آموزش به روش سنتی شامل یک کتاب اصلی به نام Cover to Cover و دو کتاب جانبی به نامهای Attitude و Communication in English Functions through Idioms بود.

در آموزش به روش مجازی یادگیری فقط از طریق کامپیوتر ممکن بود. در این روش محتویات هر سه کتاب به شکل PDF روی سایت گذاشته شد. متون کتاب‌ها به دو صورت صوتی و تصویری ارائه شدند که این امر به دانشجویان کمک میکرد تا تلفظ صحیح کلمات را بیاموزند. برای درک بهتر مطالب لغات مشکل دروس کتاب اصلی به همراه توضیح و عکسی متناسب با لغت در اختیار دانشجویان قرار گرفت و همچنین قسمتهایی از متون کتاب اصلی به زبان فارسی ترجمه شده و در سایت دانشگاه به نمایش گذاشته شد. علاوه بر بخش‌های فوق در روش مجازی، بخشی به نام مباحثه وجود داشت که شامل سوالاتی در رابطه با موضوعات درسی دانشجویان بود. در این قسمت دانشجویان می‌توانستند به سوالات پاسخ داده و در مورد آنها با هم بحث کنند. همچنین در صفحه اصلی وب سایت بخشی به نام Announcement وجود داشت که دانشجویان را از رویدادهای جدید با خبر می‌کرد. آخرین بخش وب سایت مربوط به حضور دانشجویان بود. این بخش این اجازه را به مدرس میداد تا از زمان ورود و خروج دانشجویان به سایت و همچنین مدت زمان استفاده آنها از محتویات درسی اطلاع حاصل کند.

در آموزش به روش ترکیبی دانشجویان از تسهیلات هر دو روش سنتی و مجازی بهره مند بودند.

یافته‌ها

به منظور دستیابی به موثرترین روش یادگیری نمرات دانشجویان در هر سه گروه آموزشی طی سه آزمون برگزار

به عنوان پیش آزمون (Pretest) در این تحقیق استفاده شده بود، شرکت کنند. تعداد دانشجویان شرکت کننده ۹۴ نفر شامل ۶۱ نفر دانشجوی رشته‌ی پزشکی و ۳۳ نفر دانشجوی رشته‌ی داروسازی بود. از این ۹۴ نفر ۶۲ نفر دانشجوی دختر و ۳۲ نفر دانشجویان پسر تشکیل می‌داد.

پس از برگزاری پیش آزمون (Pretest) دانشجویان هر دو رشته به طور کاملاً تصادفی به سه گروه با سه روش متفاوت آموزشی تقسیم شدند. از این بین ۳۰ نفر در گروه یادگیری به روش سنتی، ۳۲ نفر در گروه یادگیری به روش مجازی و ۳۲ نفر در گروه یادگیری به روش ترکیبی جای گرفتند.

در گروه یادگیری به روش سنتی دانشجویان بر اساس برنامه درسی دانشگاه در کلاس حضور پیدا می کردند و درس مربوطه توسط مدرس در کلاس ارائه میشد.

در گروه یادگیری به روش مجازی دانشجویان با نام کاربری و رمز عبوری که دانشگاه در اختیار آنها گذاشته بود می توانستند در هر مکان و هر زمانی به وب سایت دانشگاه مراجعه و از طریق کامپیوتر به محتویات کتاب‌های درسی خود دست پیدا کنند.

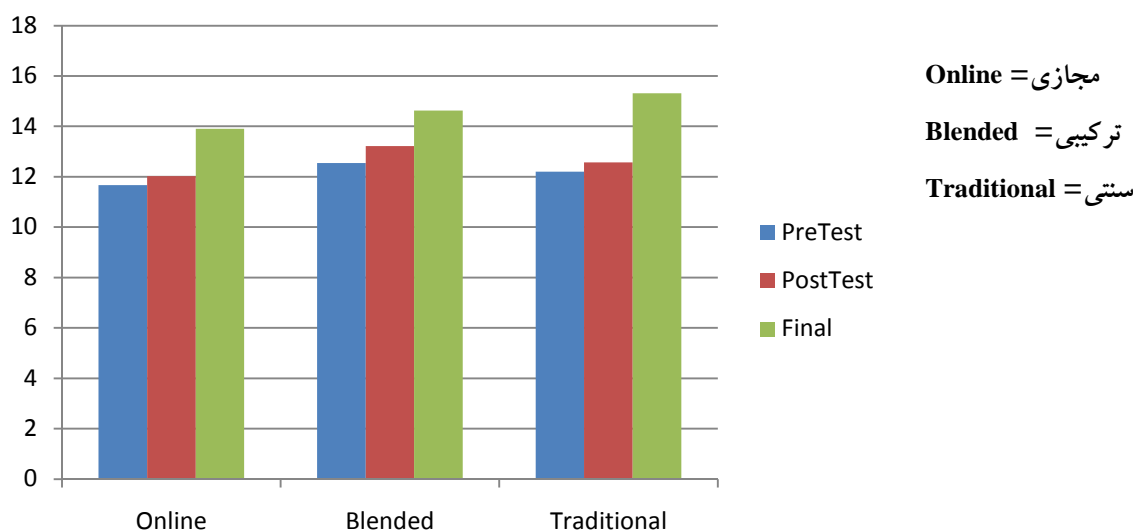
در گروه یادگیری به روش ترکیبی دانشجویان پس از اینکه به مدت ۷ جلسه در کلاس درس حضور پیدا کردند ۵ جلسه باقی مانده از ترم را به دانشجویان گروه مجازی پیوستند و از طریق کامپیوتر به یادگیری پرداختند.

دانشجویان هر دو رشته‌ی پزشکی و داروسازی که در گروه های یادگیری مجازی و ترکیبی بودند، طی چند جلسه توجیهی که در طول ترم در سایت IT دانشکده داروسازی برگزار شد، شرکت کرده و از نحوه‌ی دسترسی به محتویات درسی از طریق کامپیوتر اطلاع حاصل کردند. در هفته‌ی یازدهم ترم دانشجویان مجدداً در آزمونی یکسان با آزمون Pretest تحت عنوان آزمون Posttest شرکت کردند. در انتهای ترم نیز امتحان پایان ترم که شامل سوالاتی از

آنالیز داده ها از روش های Paired Samples Test و ANOVA و Post-hoc استفاده شده است.

نمودار زیرین عملکرد دانشجویان در هر سه گروه یادگیری را نشان می دهد. طبق این نمودار دانشجویان هر سه گروه در پس آزمون (Posttest) نمرات بهتری نسبت به پیش آزمون (Pretest) داشته اند.

شده (پیش آزمون Pretest، پس آزمون Posttest و امتحان پایان ترم) با یکدیگر مقایسه شد. سپس تاثیر رشته ی تحصیلی و جنسیت دانشجویان بر عملکردشان در هر سه گروه مورد ارزیابی قرار گرفت. نتایج به دست آمده به طور خلاصه در نمودار و جداول ذیل نشان داده شده است. به منظور تحلیل و



نمودار ۱: عملکرد دانشجویان در هر سه گروه یادگیری

جدول زیرین به ترتیب نمرات دانشجویان هر سه گروه یادگیری را در سه آزمون Pretest، Posttest و امتحان پایان ترم با هم مقایسه می کند.

جدول ۱: مقایسه ی نمرات پیش آزمون (Pretest) و پس آزمون (Posttest) دانشجویان هر دو رشته در یادگیری به روش سنتی

جدول ۱: مقایسه ی نمرات پیش آزمون (Pretest) و پس آزمون (Posttest) دانشجویان هر دو رشته در یادگیری به روش سنتی

تفاوت های موجود بین دو آزمون

میانگین	انحراف معیار	انحراف معیار میانگین	T	درجه آزادی (df)	سطح معناداری
-/۵۷۳۷۹	۲/ ۶۳۵۲۰	۰/۴۸۹۳۴	-۱ / ۱۷۳	۲۸	۰/۲۵

همان‌گونه که در جدول بالا مشاهده می‌شود تفاوت بین نمرات آزمون‌های Pretest و Posttest دانشجویان در روش سستی معنی دار نمی‌باشد. ($P=0/25$).
نمرات دانشجویان در گروه یادگیری به روش مجازی نیز معنی دار نیست ($P=0/57$).
مانند نتایج به دست آمده از دو روش پیشین در روش ترکیبی نیز تفاوت معناداری بین نمرات وجود نداشت. ($p=0/11$)

جدول ۲: مقایسه‌ی نمرات پیش آزمون (Pretest) و پس آزمون (Posttest) دانشجویان هر دو رشته در یادگیری به روش مجازی

تفاوت‌های موجود بین دو آزمون					
میانگین	انحراف معیار	انحراف معیار میانگین	T	درجه آزادی (df)	سطح معناداری
-۰/۴۱۳۰۷	۳/۸۴۵۷۲	۰/۷۱۴۱۳	-۰/۵۷۸	۲۸	۰/۵۷

جدول ۳: مقایسه‌ی نمرات پیش آزمون (Pretest) و پس آزمون (Posttest) دانشجویان هر دو رشته در یادگیری به روش ترکیبی

تفاوت‌های موجود بین دو آزمون					
میانگین	انحراف معیار	انحراف معیار میانگین	T	درجه آزادی (df)	سطح معناداری
-۰/۶۴۱۸۵	۲/۰۱۱۹۵	۰/۳۸۷۲۰	-۱/۶۵۸	۲۶	۰/۱۱

جدول ۴: مقایسه‌ی نمرات پیش آزمون (Pretest) سه گروه یادگیری

منبع تغییرات	مجموع مربعات	درجه آزادی (df)	میانگین مربعات	F	سطح معناداری
بین گروه‌ها	۱۰/۶۷۴	۲	۵/۳۳۷	۰/۷۶۱	۰/۴۷۱
درون گروه‌ها	۵۷۵/۱۱۵	۸۲	۷/۰۱۴		
جمع کل	۵۸۵/۷۸۸	۸۴			

نتایج به دست آمده از جدول ۴ نشان می‌دهد تفاوت بین نمرات پیش آزمون (Pretest) سه گروه معنادار نیست و این بدین معنی است که دانشجویان هر سه گروه از لحاظ پیش زمینه علمی یکسان بودند و این امر از نکات مثبت این فرایند

به حساب می‌آید. همان‌طور که در جدول ۵ مشاهده میشود نمرات پس آزمون (Posttest) سه گروه نزدیک به هم بوده و علیرغم وجود تفاوت این تفاوت معنادار نیست. ($P=0/24$)

جدول ۵: مقایسه‌ی نمرات پس آزمون (Posttest) سه گروه یادگیری

منبع تغییرات	مجموع مربعات	درجه آزادی (df)	میانگین مربعات	F	سطح معناداری
بین گروهها	۲۳/۶۹۶	۲	۱۱/۸۴۸	۱/۴۴۳	۰/۲۴۲
درون گروهها	۷۴۷/۲۳۷	۹۱	۸/۲۱۱		
جمع کل	۷۷۰/۹۳۴	۹۳			

جدول ۶: مقایسه‌ی عملکرد دانشجویان با سه روش در امتحان پایان ترم

گروهها	گروهها	اختلاف میانگین	انحراف معیار خطای	سطح معناداری
مجازی	ترکیبی	-۰/۷۳۱۸۷	۰/	۴۷۶۷۴
سنتی	سنتی	-۱/۴۲۳۳	۰/۴۸۴۶۲	۰/۰۱
ترکیبی	مجازی	۰/۷۳۱۸۷	۰/	۴۷۶۷۴
سنتی	سنتی	-۰ / ۶۹۱۴۸	۰/۴۸۴۶۲	۰/۳۳
سنتی	مجازی	۱/۴۲۳۳	۰/۴۸۴۶۲	۰/۰۱
ترکیبی	ترکیبی	۶۹۱۴۸ / ۰	۰/۴۸۴۶۲	۰/۳۳

بحث

نتایج حاصل از تحقیق مبین این امر بودند که دانشجویان هر سه گروه یادگیری در پس آزمون (Posttest) نمرات بهتری نسبت به پیش آزمون (Pretest) داشته‌اند. در گروه یادگیری سنتی میانگین نمرات دانشجویان از ۱۲/۲۰ در پیش آزمون به ۱۲/۷۸ در پس آزمون رسیده است و در دو گروه یادگیری

نتایج به دست آمده از جداول ۶ مبین این مطلب است که دانشجویان گروه یادگیری به روش سنتی در امتحان پایان ترم عملکرد بهتری نسبت به دو گروه یادگیری به روش مجازی و ترکیبی داشته‌اند. تفاوت بین نمرات دانشجویان گروه یادگیری به روش سنتی و دانشجویان یادگیری به روش مجازی معنادار می‌باشد ($P=0/01$).

بودن این دو عامل حاصل نشد. به نظر میرسد که این دو عامل نقش مهمی در پیشرفت دانشجویان نداشته اند و اثبات تاثیر این دو عامل بر عملکرد دانشجویان مستلزم مطالعات بیشتری است.

نتیجه گیری

نتایج حاصل از این تحقیق نشان داد که استفاده از یادگیری به روش سنتی موثرترین روش در بین سه روش موجود در این مطالعه می باشد و لیکن به مدرسان کلیه رشته ها پیشنهاد میشود تا در کنار آموزش به روش سنتی از دو روش آموزش مجازی و ترکیبی نیز بهره ببرند تا بتوانند بهترین و موثرترین روش را بیابند، چرا که این تحقیق فقط بر روی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی زنجان در دو رشته ی پزشکی و داروسازی در درس زبان انگلیسی با اهداف ویژه انجام شد لذا نتایج حاصل از آن به سایر دانشگاه ها ورشته ها و دروس قابل تعمیم نیست. همچنین طراحان دروس به روش مجازی و ترکیبی نیز می توانند از نتایج این تحقیق بهره ببرند.

تقدیر و تشکر

از معاونت محترم پژوهشی دانشکده ی داروسازی زنجان که در اجرای این تحقیق ما را یاری نمودند، نهایت تقدیر و تشکر را داریم.

References

- 1- Hislop GH. Does teaching online take more time? 31st ASEE/IEEE Frontiers in Education Conference; October 10 – 12; Reno (2001).
- 2- Algamdi SJ. Comparative analysis of face-to-face and online course offerings. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*. 2004;4:29-40.

مجازی و ترکیبی میانگین نمرات به ترتیب از ۱۱/۶۷ به ۱۲/۰۹ و از ۱۲/۵۴ به ۱۳/۱۸ رسیده است. هرچند این تفاوت ها معنادار نبودند ولیکن مبین این امر بودند که دانشجویان هر سه گروه از هر سه روش یادگیری بهره برده اند. تفاوت نمرات پیش آزمون و پس آزمون در بین سه گروه نیز معنا دار نبود، اما برخلاف نتایج به دست آمده از عملکرد دانشجویان در پیش آزمون و پس آزمون تفاوت نمرات دانشجویان در امتحان پایان ترم بین دو گروه یادگیری سنتی و مجازی معنادار بود ($p < 0.05$) و دانشجویان گروه یادگیری سنتی عملکرد بهتری داشتند. این امر دال بر این است که یادگیری به روش سنتی موثرترین روش و دو روش ترکیبی و مجازی به ترتیب دومین و سومین روش موثر در عملکرد دانشجویان می باشند. نتایج مطالعات چندی از محققان خارجی (۱۶ و ۱۵) که قبلا انجام شده اند به صراحت بیان کرده اند که یادگیری سنتی روش موثرتری نسبت به یادگیری به روش مجازی و ترکیبی می باشد که با نتایج مطالعه ی حاضر کاملا همپوشانی و مطابقت دارند. و از طرفی دیگر نتایج به دست آمده با تعدادی از نتایج مطالعات مشابه قبلی که در آن روش مجازی و یا روش ترکیبی موثرترین روش یادگیری معرفی شده اند (۱۸ و ۱۷) مغایرت دارد. در رابطه با تاثیر رشته ی تحصیلی و جنسیت دانشجویان بر روی عملکردشان هیچ یافته ای مبنی بر موثر

- 3- González- Pueyo I. Language arts and disciplines. Peter Lang AG, International Academic Publishers; Switzerland. 2009. 229pp
- 4- Moraddikhazaei Z, MoinZadeh A, Ketabi S. Willingness to communicate in Iranian EFL learners: The effect of class size. *English Language Teaching*. 2012; 5:181.
- 5- Inanloo Khajloo A. Problems in teaching and learning English for students. *International*

Journal of Engineering Research and Development. 2013; 7:56-8.

6- Freemab VS. Focus: Online education and technology introduction. . *Journal of the American Society for Medical Technology*. 2010; 23:51-2.

7- Coll J. Teacher and learner autonomy in electronic foreign language classroom. UNTELE Conference; 17-20 March; France (2004) .

8- Russell TL. No significant difference phenomenon (NSDP). *Journal of Educational Technology & Society*. 1999; 2:52-8

9- Johnson M. Introductory biology online: Assessing outcomes of two student populations. *Journal of College Science Teaching*. 2002;5: 307-12.

10- Carey MJ. Effective student outcomes: A comparison of online and face-to-face delivery modes. 2001. Available from: <http://www.ed.psu.edu/ascde/deos/deosnews/deosarchives.asp>

11- Maki RH, Maki W S, Patterson M, Whittaker PD. Evaluation of a web-based introductory psychology course: learning and satisfaction in on-line versus lecture courses. behavior research methods. *Instruments, & Computers*. 2000;32:230-9

12- Thomas PY. Effect of computer-based instruction on performance in physics: [Dissertation] .University of Botswana; 2001.

13- Johnson D R J, Learning together and alone. 3ed. Allyn & Bacon: United States,(1991).

14- Rovai A P, Jordan HM. Blended learning and sense of community: A comparative analysis with traditional and fully online graduate courses. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*. 2004;5: 62-71

15- Ponzurick T, France K, Logar C. Delivering graduate marketing education: An analysis of face-to-face versus distance education. *Journal of Marketing Education*. (2000): 180-5

16- Terry N, Owens J, Macy A. Student performance in the virtual versus traditional classroom. *Journal of the Academy of Business Education*. 2001;2(1):1-4

17- Reasons G, Slavkin V. Questioning the hybrid model: Student outcomes in different course formats. *Journal of Asynchronous Learning*. 2005; 9:83-94.

18- Nagel D. Meta-Analysis: Is blended learning most effective? Available from: <http://thejournal.com/Articles/2009/07/01/Meta-Analysis-Is-Blended-Learning-Most-Effective.aspx?Page=1> .(2009) .

Comparing the Effectiveness of Online, Traditional and Blended Modes of Instruction in an ESP Course for Medical and Pharmacy Students

Soheili O¹, KarimkhanloueiG², Ahadian M³

Zanjan Azad University, Zanjan, Iran
Dept. of English Language, Medical School, Medical School, Zanjan University of Medical Sciences, Zanjan, Iran
pharmacy School, Zanjan University of Medical Sciences, Zanjan, Iran

Corresponding Author : KarimkhanloueiG, Dept. of English Language, Zanjan University of Medical Sciences, Zanjan, Iran

Email: giti@zums.ac.ir

Received: 14 Jun 2015 **Accepted:** 31 Oct 2015

Background and Objective: The rapid emergence of technology in education contexts may lead many ESP teachers to integrate the new technology into their classroom. This study aimed to investigate the effects of online learning, traditional learning and blended learning on university students' achievement in an ESP course, taking field of study and gender into account as well.

Materials and Methods: The subjects of this study included 94 male and female, (62 female and 32 male), undergraduate Iranian students from Zanjan University of Medical Sciences in two fields of study: pharmacy and medicine. 61 of the subjects were students of medicine and 33 were pharmacy students in the age range of 18 - 21. Pretest and posttest were used to compare population mean scores for the learning gain before and after the course delivery in each group. To determine if there is a difference in students' achievement using the three modes of delivery, students' final exam scores were compared.

Results: The study results indicated that in traditional group, students scored higher than the online and blended groups. This difference between traditional and online group was significant. Also findings showed that students' field of study and gender did not have any significant effect on their achievement.

Conclusion: It can be concluded that traditional learning was the most effective mode in students' achievement, blended learning was the second effective mode and online learning was the least effective one.

Keywords: Traditional learning, Online learning, Blended learning, ESP, Achievement